

In samenwerking met

ProDeMos

Huis voor democratie en rechtsstaat

Deutschland
wählt!

Unterrichtsmaterial zur
Bundestagswahl 2021

Docentenhandleiding



www.duitslandinstituut.nl

Ontwikkeld door: Philippa Chegwin

Lay-out en afronding: Rowena Kat

Inhoudsopgave

▶ Anleitung: Wie funktioniert die Bundestagswahl?.....	3
▶ Arbeitsblatt: Wie funktioniert die Bundestagswahl?	5
▶ Antwortblatt: Wie funktioniert die Bundestagswahl?	8
▶ Anleitung: Politische Parteien in Deutschland.....	10
▶ Steckbrief politischer Parteien in Deutschland.....	11
▶ Arbeitsblatt: Politische Parteien in Deutschland	13
▶ Antwortblatt: Politische Parteien in Deutschland	14
▶ Anleitung: Junge Leute in der Politik	15
▶ Arbeitsblatt: Junge Leute in der Politik.....	17
▶ Antwortblatt: Junge Leute in der Politik.....	21
▶ Anleitung: 16 Jahre Merkel	24
▶ Arbeitsblatt: 16 Jahre Merkel	25
▶ Antwortblatt: 16 Jahre Merkel.....	26
▶ Anleitung: Frauen und Politik.....	28
▶ Vorab: Testet eure Menschenkenntnis	30
▶ Arbeitsblatt: Frauen und Politik.....	31
▶ Antwortblatt: Frauen und Politik	33
▶ Anleitung: Themen der Bundestagswahl: Klima	35
▶ Arbeitsblatt: Themen der Bundestagswahl: Klima.....	37
▶ Antwortblatt: Themen der Bundestagswahl: Klima.....	40



BUNDESTAGSWAHL 2021

(Tim Reckman CC 2.0 <https://ccnull.de/foto/bundestagswahl-2021/1007911>)

Anleitung: Wie funktioniert die Bundestagswahl?

Korte omschrijving opdracht

Op 26 september zijn er in Duitsland verkiezingen voor de Bondsdag. Wat doet de Bondsdag überhaupt en hoe werken de verkiezingen? Wat is een kiesdrempel en waarom heb je twee stemmen? In deze opdracht onderzoeken de leerlingen aan de hand van Duitstalige video's, leesteksten en luisterfragmenten hoe de Bondsdagverkiezing in elkaar zit.

Leerdoel

Leerlingen weten in de basis hoe de Bondsdagverkiezing werkt en waarom deze plaatsvindt. Zij leren Duitse begrippen in de doeltaal kennen die te maken hebben met de verkiezing en kunnen deze kort toelichten. Leerlingen leveren in groepsvorm een product af: die Wahlkampagne.

Duur

Met de opdrachten op dit werkblad kunnen ruim twee lesuren worden gevuld. De opdrachten kunnen goed los van elkaar worden behandeld. Het niveau van de klas bepaald mede de duur van het verwerken van het Duitse bronmateriaal. Hieronder een geschat gemiddelde:

- Opdracht 1) 5-10 min
- Opdracht 2) 15-20 min
- Opdracht 3) ca. 30 min
- Opdracht 4) 10-15 min
- Opdracht 5) rond 40 min

Bronnen

<https://www.bpb.de/politik/grundfragen/politik-einfach-fuer-alle/246949/bundestagswahl-2021>
<https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-wahlmaus-100.html>
<https://www.bpb.de/mediathek/599/erst-und-zweitstimme>
<https://www.bpb.de/mediathek/618/ueberhang-und-ausgleichsmandate>
<https://www.bpb.de/mediathek/614/fuenf-prozent-huerde>
<https://www.youtube.com/watch?v=5OA5z1dQVkJQ>

Afbeeldingen:

*1) Steffen Prößdorf (https://commons.wikimedia.org/wiki/File:2020-02-13_Deutscher_Bundestag_IMG_3438_by_Stepro.jpg), „2020-02-13 Deutscher Bundestag IMG 3438 by Stepro“, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

Handleiding

- Opdracht 1) Audiofragment (ca. 4 min) laten horen en vragen laten beantwoorden.
- Opdracht 2) Video (ca. 13 min) laten zien en vragen laten beantwoorden.
- Opdracht 3) a) Leerlingen werken in drie specialistengroepen om aan de hand van video-uitleg en tekst bepaalde begrippen te verkennen. Zorg er a.u.b. voor dat de

groepen ongeveer even groot zijn, elke groep zich met een ander begrip bezighoudt, en ieder leerling eigen notities maakt.

b) De klas wordt opnieuw verdeeld, deze keer in groepen van (waar mogelijk) drie leerlingen, waarbij elk begrip door één leerlingen gerepresenteerd wordt. (Alternatief kunnen ook groepen á 6 leerlingen met elk 2 leerlingen per begrip gemaakt worden.) De leerlingen leggen 'hun' begrip aan de groep uit. Aan het eind moet iedereen alle begrippen kunnen uitleggen.

Opdracht 4) Video (ca. 5.30 min) eventueel twee keer laten zien en fouten laten ontdekken. Het is een video voor gevorderden, de comédiennes praten namelijk met een behoorlijk dialect.

Opdracht 5) Zorg er a.u.b. voor dat er werkgroepen gemaakt worden en maak duidelijk dat aan het eind een concreet product verwacht wordt. Het groepswerk bestaat uit brainstormen aan de ene kant en productie van het campagnemateriaal aan de andere kant. Dit groepswerk kan een lesuur in beslag nemen. Zorg er dan voor dat er materiaal (zoals posters, toegang tot devices) beschikbaar is. U kunt er echter ook voor kiezen om deze opdracht over twee lesuren te verdelen en de productie van het campagnemateriaal in thuiswerkijd plaats te laten vinden. Bij de presentatie aan het eind moet elke groep tijd en ruimte voor aandacht krijgen.

Arbeitsblatt: Wie funktioniert die Bundestagswahl?

Aufgabe 1) Was macht der Bundestag eigentlich?

Der Bundestag in Deutschland wird alle vier Jahre gewählt. Im September 2021 ist es wieder so weit. Dann entscheiden alle Bürgerinnen und Bürger, die zur Wahl gehen, wer sie im Bundestag vertritt. Was passiert im Bundestag und was macht dieser eigentlich?

Hört euch den Beitrag an und beantwortet die Fragen:

- Woraus besteht der Deutsche Bundestag?
- Wofür brauchen wir den Deutschen Bundestag? Was macht er? Nenne drei Beispiele.
- Warum brauchen Bürger*innen Leute, die sie im Bundestag vertreten?
- Welches Organ übernimmt in den Niederlanden die Aufgaben des Bundestags?

Was macht der Bundestag eigentlich?



*1

<https://www.bpb.de/mediathek/322340/kapitel-1-einfach-politik-bundestagswahlen>

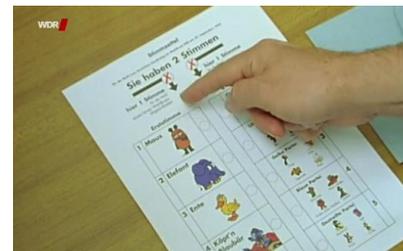


Aufgabe 2) Wie funktionieren die Wahlen zum Deutschen Bundestag?

Seht euch das Video (ca. 13 min) an und beantwortet die Fragen:

- An welchem Tag wird gewählt?
- Welche Handlungen passieren nacheinander im Wahllokal?
- Dürfen andere Leute mitschauen, wenn man wählt?
- Zählen die Stimmen aller Leuten gleich?
- Beschreibt kurz, wie die Auszählung abläuft.
- Gehen alle Leute in Deutschland in dasselbe Wahllokal? Erklärt!

Wie funktionieren die Wahlen zum Deutschen Bundestag?



<https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-wahlmaus-100.html>



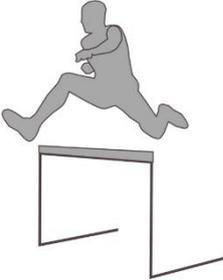
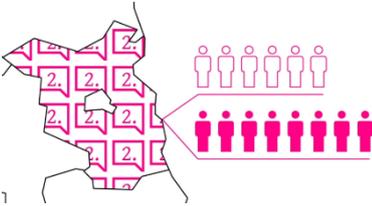
Aufgabe 3) Spezialistenteams

Die Wahlen haben einige Besonderheiten. So spricht man von der *Fünf-Prozent-Hürde*, von *Erst- und Zweitstimme* und von *Überhang- und Ausgleichsmandaten*. Wie bitte?

- a) Bildet Spezialistengruppen, in denen ihr zusammen einen der drei Begriffe untersucht. Benutzt dafür die Videos unten, in denen diese Begriffe erklärt werden, und den Text, der Informationen zu allen drei Themen enthält.

Macht euch Notizen zu folgenden Punkten:

- Was ist mit diesem Begriff gemeint? Wie funktioniert es?
- Wie findet ihr das? Welche Vorteile oder Nachteile kann es haben?
- Gibt es etwas Ähnliches in den Niederlanden?

<h3>Fünf-Prozent-Hürde</h3>  <p>https://www.bpb.de/mediathek/614/fuenf-prozent-huerde</p> 	<h3>Erst- und Zweitstimme</h3>  <p>https://www.bpb.de/mediathek/599/erst-und-zweitstimme</p> 	<h3>Überhang- und Ausgleichsmandate</h3>  <p>https://www.bpb.de/mediathek/339003/ueberhang-und-ausgleichsmandate-2021</p> 
---	--	--

Text zu allen drei Themen:

https://www.planet-wissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/der_deutsche_bundestag/index.html



- b) Bildet nun 3er-Gruppen, bei der jeweils alle Themen vertreten sind. Erklärt euch gegenseitig, was mit euren Begriffen gemeint ist.

Aufgabe 4) Comedians über die Bundestagswahl

Seht euch das Video an. Hier versuchen zwei Comedians die Bundestagswahl zu erklären – dabei geht einiges durcheinander.

Welche Patzer findet ihr in diesem Video?
Wer kann die meisten finden?

Comedians über die Bundestagswahl



<https://www.youtube.com/watch?v=5OA5z1dQVkQ>



Aufgabe 5) Veranstaltet selbst eine Wahlkampagne!

Ihr habt im Video in Aufgabe 2 gesehen, wie die Bundestagswahl funktioniert – und wie man selbst eine Wahl nachahmen kann.

Veranstaltet jetzt eure eigene Wahlkampagne! Ihr wollt zum Vorsitz der Schule gewählt werden.

- a) Bildet Gruppen von 5-6 Schüler*innen und einigt euch in der Gruppe auf einen Wahlslogan und ein kurzes Programm. Stellt euch vor, ihr dürft eine Woche lang an eurer Schule etwas ändern. Was ist euer Hauptanliegen? Was ist euer Programm? Warum findet ihr das wichtig?

Beginnt mit einem Brainstorming. Ihr könnt zum Beispiel denken an „Schule beginnt erst um 12 Uhr“, „Auch Lehrer*innen müssen manchmal nachsitzen“, oder „Mathe kann durch Handwerksunterricht ersetzt werden“.

- b) Bereitet nun eure Kampagne vor: Ihr müsst euren packenden Slogan und das kurze knackige Programm, mit dem ihr die anderen überzeugt, präsentieren.

Benutzt hierfür zwei verschiedene Medien. Macht in der Gruppe ein Wahlvideo für TikTok, einen Tweet für Twitter, eine Präsentation mit PowerPoint, ein Poster zum Aufhängen oder etwas anderes. Hauptsache, Slogan und Programm werden deutlich!

- c) Präsentiert eure Kampagne vor der Klasse! Und? Wer überzeugt euch am meisten?

Antwortblatt: Wie funktioniert die Bundestagswahl?

Aufgabe 1) Was macht der Bundestag eigentlich?

- a) Der Bundestag besteht aus allen Vertreterinnen und Vertretern, die in den Bundestag gewählt wurden. Man nennt sie Abgeordnete.
- b) Der Bundestag entwirft und beschließt Gesetze; er entscheidet über den Haushalt, bestimmt also, wofür Geld ausgegeben wird; er wählt die/den Bundeskanzler*in ; er entscheidet über den Einsatz der Bundeswehr; er kontrolliert die Bundesregierung.
- c) Gesellschaftliches Leben wäre gar nicht möglich, wenn wir unsere Interessen stets selbst vertreten müssten – wir brauchen Interessenvertreter, damit die anderen Berufe weiter ausgeübt werden können.
- d) de Tweede Kamer

Aufgabe 2) Wie funktionieren die Wahlen zum Deutschen Bundestag?

- a) Es wird immer an einem Sonntag gewählt.
- b) Wahlbenachrichtigung und Ausweis werden kontrolliert (und mit Wählerverzeichnis abgeglichen); man erhält Stimmzettel und Umschlag und geht damit in die Wahlkabine; man zeichnet 2 Kreuze auf den Stimmzettel = damit gibt man 1 Stimme an eine*n Direktkandidat*in (Erststimme) und 1 Stimme an eine Partei (Zweitstimme); Stimmzettel falten, in den Umschlag stecken und in die Wahlurne werfen
- c) Nein, die Wahl ist geheim. (Ausnahme: Wenn man Hilfe braucht, kann man Hilfe von einer anderen Person bekommen.)
- d) Ja, alle Stimmen zählen gleich, egal von wem sie sind.
- e) Im Wählerverzeichnis wird Anzahl der Wähler*innen gezählt; Wahlurne wird geöffnet und Umschläge auf einen Tisch geleert; Stimmzettel werden aus den Umschlägen genommen; Umschläge werden gezählt und mit der Anzahl aus dem Wählerverzeichnis verglichen; Stimmzettel werden sortiert: ungültige Stimmzettel werden aussortiert, Stimmen der Direktkandidat*innen und Parteien jeweils zusammengezählt; das amtliche Wahlergebnis wird aufgeschrieben und von allen unterschrieben; Unterlagen werden aufbewahrt (für eventuelle Nachzählungen)
- f) Nein, es gibt natürlich sehr viele Wahllokale, die in ganz Deutschland verteilt sind. Die verschiedenen Regionen sind aufgeteilt in: Stimmbezirke – Wahlkreise – Bundesländer – Bundesrepublik.

Aufgabe 3) Spezialistenteams

Fünf-Prozent-Hürde: Eine Partei muss deutschlandweit insgesamt mindestens 5% der Stimmen (Zweitstimmen) bekommen, um in den Bundestag einzuziehen. Damit soll eine Zersplitterung der Parteienlandschaft verhindert werden. Es gibt eine Ausnahme, wenn eine Partei drei Direktmandate bekommt, also in drei Wahlkreisen die meisten Erststimmen bekommen hat. [+ eigene Antworten]

Erst- und Zweitstimme: Bei der Bundestagswahl haben die Wähler*innen zwei Stimmen. Mit der Erststimme wählt man eine einzelne Person für den Wahlkreis, die sich um wichtige Themen in der Region kümmern will. Die Gewinner ziehen dann für ihren Wahlkreis als Abgeordnete in den Bundestag ein. Es gibt 299 Wahlkreise, also auch 299 Abgeordnete der Wahlkreise. Mit der Zweitstimme wählt man eine Partei und bestimmt damit das Mehrheitsverhältnis der Parteien im Bundestag. [+ eigene Antworten]

Überhang- und Ausgleichsmandate: Überhangmandate können entstehen, wenn von einer Partei mehr Direktkandidaten (mit der Erststimme) gewählt wurden, als diese Partei durch die Zweitstimme eigentlich bekommen würde. Diese Direktkandidaten dürfen trotzdem in den Bundestag einziehen. Damit das Verhältnis der Parteien aber wieder stimmt, bekommen die anderen Parteien prozentual nach ihrem Wahlergebnis auch mehr Abgeordnete. Dies sind die Ausgleichsmandate. [+ eigene Antworten]

Aufgabe 4) Comedians über die Bundestagswahl

Parteinamen durcheinander, Kreuze bei allen Parteien machen, Prozente bei H&M berechnen zur Kanzlerschaft, als Bundeskünstlerin kannst du alles machen, Wahl zum Bundestag statt Bundesjahr, etc.

Aufgabe 5) Veranstatet selbst eine Wahlkampagne!

[eigene Antworten]

Anleitung: Politische Parteien in Deutschland

Korte omschrijving opdracht

Op 26 september zijn er in Duitsland verkiezingen voor de Bondsdag. Welke partijen doen hier aan mee? Lijken deze partijen op Nederlandse partijen? In deze werkvorm koppelen leerlingen zes Duitse politieke partijen aan Nederlandse 'zusterpartijen'. Op basis van de standpunten en het profiel van de partijen gaan de leerlingen onderzoeken welke partijen in Duitsland met elkaar zouden kunnen samenwerken in een coalitie, en ook welke partijen elkaar uitsluiten.

Leerdoel

Leerlingen kennen overeenkomsten en verschillen tussen en binnen de Duitse en Nederlandse politieke partijen.

Duur

ca. 30 minuten

Bronnen

<https://duitslandinstituut.nl/thema/201/verkiezingen-2021>

<https://duitslandinstituut.nl/artikel/42544/factsheet-verkiezingen-duitsland-2021>

<https://duitslandinstituut.nl/naslagwerk/186/het-duitse-politieke-landschap>

<https://duitslandinstituut.nl/artikel/44284/kan-duitsland-wel-zonder-merkel>

Handleiding

- Vooraf) Hier eventueel uitleggen dat alle tekstjes in de tekstblokken uit Duitse verkiezingsprogramma's komen.
- Opdracht 1) De leerlingen denken er n.a.v. de *Steckbrief* over na welke Nederlandse partij lijkt op de desbetreffende Duitse partij.
- Opdracht 2) De leerlingen denken er n.a.v. de *Steckbrief* over na welke partijen in een coalitie samen zouden kunnen werken (en welke niet).
- Opdracht 3) De leerlingen bedenken een these voor de Duitse stemwijzer, bedenken hoe de zes grootse partijen uit de *Steckbrief* hierop zouden reageren en formuleren kort hun mening over de desbetreffende stelling.

Steckbrief politischer Parteien in Deutschland

Am 26. September findet in Deutschland die Bundestagswahl statt. Welche Parteien stehen zur Wahl? Ähneln diese Parteien den niederländischen Parteien? Im Folgenden seht ihr die wichtigsten Positionen der sechs größten Parteien Deutschlands. Alle sechs nehmen an den Wahlen teil. Lies die Positionen gut durch und beantworte danach die Fragen!

CDU/CSU **Christdemokraten**

- für ein vereintes, selbstbewusstes Europa, das für Demokratie, Freiheit und Menschenrechte einsteht
- keine Steuererhöhungen
- Staat unterstützt Familien (durch Steuererleichterungen, Kinderbetreuung)
- Industrie modernisieren

SPD **Sozialdemokraten**

- faire Besteuerung: niedrige und mittlere Einkommensklassen zahlen weniger Steuern als jene mit hohem Einkommen
- jeder beteiligt sich in fairer Weise beim Aufbau der Rentenkasse
- faire Gehälter
- höherer Mindestlohn
- höheres Kindergeld für Menschen mit geringem Einkommen
- Klimaneutralität Deutschlands bis 2045
- Bildung muss qualitativ gut und kostenlos sein
- Förderung der Digitalisierung

FDP **Liberale**

- ein transparenteres und effizienteres Europa
- freier Handel, Privatisierung
- Steuererleichterungen für Unternehmen und Bürger*innen
- gute Bildung für alle
- Einwanderung stärker zugunsten eigener Bedürfnisse regulieren: Fachkräfte und Verfolgte sind willkommen, alle anderen nicht
- Eigenverantwortung und eigene Leistungen zählen
- organisierte Digitalisierung der gesamten Republik

Bündnis 90 / Die Grünen **Umwertpartei**

- Steuer auf Plastik, um Umweltverschmutzung entgegenzuwirken
- höherer Mindestlohn
- gleicher Lohn für Frauen und Männer
- 70 % weniger CO₂-Ausstoß bis 2030
- keine Höchstgrenze zur Aufnahme von Flüchtlingen
- Investieren in ein faires und nachhaltiges Europa

Bitte wenden

Die Linke sozialistische Partei

- Reiche und Superreiche zusätzlich besteuern
- Erhöhung des Mindestlohns
- Mindestrente von 1200 Euro
- Verbrauch und Ausstoß von CO2 verringern
- weniger Auslandseinsätze der Bundeswehr

AFD Rechtsnationalisten

- Deutschland soll aus der Europäischen Union austreten
- Verbot der Familienzusammenführung von Flüchtlingen
- Verbot der Burka und des Nikab in der Öffentlichkeit
- Linksextremismus bekämpfen

Arbeitsblatt: Politische Parteien in Deutschland

Aufgabe 1) Die sechs größte Parteien Deutschlands

Lest die Steckbriefe der sechs größten Parteien Deutschlands. Überlegt bei jedem Block, auf welche niederländische Partei diese Positionen auch zutreffen könnten:

- CDU/CSU: _____
- SPD: _____
- FDP: _____
- AfD: _____
- Bündnis 90/Die Grünen: _____
- Die Linke: _____

Aufgabe 2) Eine Koalition?

a) Welche der unten aufgeführten Parteien könnten gut in einer Koalition zusammenarbeiten? Kreuzt die richtige Antwort an!

- A. Die CDU mit der Alternative für Deutschland (AfD)
- B. Die Linke mit der FDP
- C. Die CDU mit der SPD

b) Welche der unten aufgeführten Parteien würden *nicht* gut in einer Koalition zusammenarbeiten? Kreuzt die richtige Antwort an!

- A. Die Linke mit der FDP
- B. Die Grünen mit der SPD
- C. Die CDU mit den Grünen

Aufgabe 3) Wahlhilfen

Wie in den Niederlanden, gibt es auch in Deutschland verschiedene Wahlhilfen. Denkt euch eine These aus für den deutschen ‚Wahl-O-Mat‘ und entscheidet für jede Partei, wie sie darauf reagieren würde. Ihr könnt zunächst wählen zwischen: einverstanden/ neutral / nicht einverstanden. Erklärt auch kurz eure jeweilige Antwort in ungefähr 20 Worten.

Antwortblatt: Politische Parteien in Deutschland

Aufgabe 1) Die sechs größte Parteien Deutschlands

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| ➤ CDU/CSU: | CDA |
| ➤ SPD: | PvdA |
| ➤ FDP: | VVD/D66 |
| ➤ AfD: | PVV/Forum voor Democratie |
| ➤ Bündnis 90/Die Grünen: | GroenLinks |
| ➤ Die Linke: | SP |

Aufgabe 2) Eine Koalition?

- a) C. Die CDU mit der SPD
- b) A. Die Linke mit der FDP

Aufgabe 3) Wahlhilfen

[Eigene Antworten]

Anleitung: Junge Leute in der Politik

Korte omschrijving opdracht

Veel mensen vinden dat politiek saai is en hen zelf niet betreft. Dit geldt vaak ook voor leerlingen, die qua leeftijd nog niet eens mogen stemmen. Politiek lijkt dan ver weg. In deze werkvorm leren leerlingen dat politiek hun eigen omgeving mede bepaalt, en dat zij er zelf invloed op kunnen uitoefenen.

Leerdoel

Leerlingen kunnen herkennen dat politiek helemaal niet ver weg is en kunnen hun mening op een klein terrein verwoorden (inhoudelijk). Leerlingen leren de *Konjunktiv* te gebruiken om in het Duits wensen en voornemens te uiten. Zij oefenen verder het kijk-luisteren, lezen en luisteren van Duits bronmateriaal en kunnen soortgelijke uitingen betreffende politieke interesses met elkaar vergelijken.

Duur

- Opdracht 1) ca. 15 minuten
- Opdracht 2) 20 - 30 minuten
- Opdracht 3) 10 - 15 minuten
- Opdracht 4) 10 - 15 minuten

Bronnen

<https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/sendungen/rueckschau/2017/sendung-kein-bock-auf-politik100.html>

<https://www.mitmischen.de/top-thema/bundestag/junge-kandidaten/jung-und-politisch-diese-u30-er-wollen-in-den-bundestag>

<https://www.bpb.de/politik/wahlen/wahl-o-mat/>

<https://www.youtube.com/watch?v=zNcpnjHevTg>

<https://www.lyrics.com/lyric/14270937/Rio+Reiser/K%C3%B6nig+von+Deutschland>

Afbeeldingen:

*1) https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Viele_H%C3%A4nde.jpg / CC 0

*2) Robert Pashayan (https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tigran_the_Great_King_of_Kings.jpg), „Tigran the Great, King of Kings“, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

Handleiding

Door het gebruik van QR-codes kunnen leerlingen met uitgeprinte werkbladen in de klas aan de slag. Voor de Duitse teksten, video's en ander bronmateriaal hebben zij een device nodig.

- Opdracht 1) Video laten zien en vragen erbij laten beantwoorden. Ook voor onderbouwklassen is deze video goed te begrijpen.
- Opdracht 2) Verdeel de klas in zes groepen, waarbij elke groep met één tekst bezig is. De leerlingen zoeken in hun tekst naar concrete antwoorden op de vragen. De

antwoorden verzamelen deze vervolgens in hun groep. Daarna worden antwoorden van de 6 teksten aan de hand van een tabel klassikaal met elkaar vergeleken.

Opdracht 3) Leerlingen de 'Wahl-O-Mat' laten maken. De uitleg krijgen zij op de website. Zij kunnen dit zelfstandig doen, voor het begrijpen van sommige stellingen hebben zij eventueel hulp nodig.

Opdracht 4) Laat de leerlingen de oude muziekvideo zien, waarin (niet altijd serieus bedoelde) wensen worden geuit. Eerst wordt de inhoud onderzocht, dan de vorm. Leerlingen gebruiken vervolgens de voorbeeldzinnen uit het lied om hun eigen wensen te formuleren.

Arbeitsblatt: Junge Leute in der Politik

Oft hört man Meinungen wie: "Politik ist doch nur etwas für Erwachsene!", "Politik ist langweilig" oder gar "Die da oben machen doch sowieso, was sie wollen!". Aber stimmt das?

Aufgabe 1) Warum deine Stimme zählt

Seht euch das Video von 9½ an und beantwortet die Fragen:

- Welche Meinungen haben die Jugendlichen auf der Straße zur Politik?
- Welche Wünsche haben diese Jugendlichen an die Politik?
- Die Politiker nennen einige Beispiele dazu, bei denen Politik den Alltag von Jugendlichen beeinflusst. Welche?
- (ab 5:15 min) Im zweiten Teil des Videos seht ihr, wie man politisch mitmischen kann – sogar wenn man noch zu jung ist um zu wählen. Wie funktioniert das? Und wie findet ihr das?
- Habt ihr euch selbst schon einmal politisch engagiert? Oder gibt es etwas, an dem ihr etwas ändern und für das ihr euch einsetzen wollt?

Warum deine Stimme zählt



<https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/sendungen/rueckschau/2017/sendung-kein-bock-auf-politik100.html>

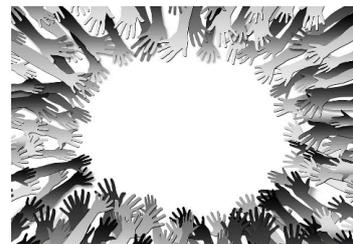


Aufgabe 2) Jung und politisch

Hier stellen sich sechs junge Deutsche vor, die schon früh in die Politik gegangen sind und jetzt in den Bundestag einziehen wollen. Sie sind jeweils Mitglieder einer der großen Parteien Deutschlands. In folgendem Beitrag berichten sie, warum sie in die Politik gegangen sind und was sie verändern möchten.

- Teilt die Klasse in 6 Gruppen. Innerhalb einer Gruppe arbeitet ihr am Text einer jungen Person. Lest den Text jeweils selbstständig und vergleicht dann eure Ergebnisse in der Gruppe. Macht euch Stichpunkte zu den folgenden Fragen:
 - Was möchte diese Person konkret verändern?
 - Warum ist diese Person in die Politik gegangen?

Jung und politisch



<https://www.mitmischen.de/top-thema/bundestag/junge-kandidaten/jung-und-politisch-diese-u30-er-wollen-in-den-bundestag>



- Was halten Familie und Freunde vom politischen Engagement?
- Was gefällt der Person (nicht) an der politischen Arbeit?
- Weitere Auffälligkeiten? Und was haltet ihr von den Positionen?

b) Tragt nun eure Ergebnisse in der Klasse zusammen. Ihr könnt hierfür untenstehendes Schema benutzen. Diskutiert anschließend in der Klasse die Fragen c, d, und e.

Wer ist euer(e) Kandidat/in ? Mitglied welcher Partei ?	Was möchte diese Person verändern ?	Warum ist diese Person in die Politik gegangen?	Was halten Familie und Freunde vom politischen Engagement?	Was gefällt der Person (nicht) an der politischen Arbeit?	Weitere Auffälligkeiten ? Wie findet ihr die Positionen?
Wiebke Winter, CDU					
Jessica Rosenthal, SPD					
Jan Wenzel Schmidt, AfD					
Laura Schieritz, FDP					
Frederik Hintermyr, Die Linke					
Jakob Blasel, Die Grünen					

- c) Wo überschneiden sich die Interessen und wo sind sie unterschiedlich? Woran kann das liegen?
- d) Wo wollt *ihr* mitmischen? Warum? Habt ihr von den jungen Politikern ein paar Ideen bekommen?
- e) Welche Partei würde eure Interessen am besten vertreten?

Aufgabe 3) Die Qual der Wahl

Es ist nicht immer einfach herauszufinden, welche Partei die eigenen Interessen am besten vertritt. Vieles überschneidet sich und manchmal ist man mit einigen Teilen einverstanden, mit anderen aber nicht. Und dann verändern sich die Programme der Parteien natürlich auch immer ein bisschen.

Im Vorfeld von Wahlen gibt es darum oft kleine Helfer, die 'Wahl-O-Maten'. Ihr solltet ihnen nicht blind vertrauen, aber sie helfen euch. Ihr seht verschiedene Thesen und müsst entscheiden, ob ihr *zustimmt*, *neutral* seid oder *nicht zustimmt*.

Welche Partei würdet ihr bei der Bundestagswahl wählen?
Macht den Test!

Wahl-O-Mat



<https://www.bpb.de/politik/wahlen/wahl-o-mat/>



Bitte wenden.

Aufgabe 4) ‚König von Deutschland‘

Was wollt ihr? Was sind eure Träume? Was würdet ihr machen, wenn ihr alles tun könntet?
Was würdet ihr machen, wenn ihr König von Deutschland wärt?

Rio Reiser aus der Rockband ‚Ton Steine Scherben‘ hat 1975 das Lied ‚König von Deutschland‘ herausgebracht. Hier singt er über Dinge, die er machen würde, wenn er König von Deutschland wäre.

Hört euch das Lied an. Nehmt eventuell den Liedtext zu Hilfe.

- Was würde der Sänger alles machen, wenn er König von Deutschland wäre? Schreibe 5 Wünsche auf.
- Fällt euch sprachlich etwas auf? Wie formuliert der Sänger seine Wunschvorhaben?
- Ist das Lied ernst gemeint? Und hat Deutschland überhaupt einen König? Erläutert!
- Jetzt ihr! Was würdet ihr machen, wenn ihr König*in von Deutschland *wärt*?

Sammelt zu zweit Ideen. Ihr könnt mit witzigen Ideen wie im Lied anfangen. Überlegt euch aber auch 2-3 Punkte, die ihr wirklich wichtig findet und schreibt sie auf. Denkt hierbei auch an die Texte aus Aufgabe 2. Präsentiert eure Ideen dann auf Deutsch in der Klasse.

MUSIKVIDEO	‚König von Deutschland‘	SONGTEXT
<p>https://www.youtube.com/watch?v=zNcpnjHevTg</p> 	 <p>*2)</p>	<p>https://www.lyrics.com/lyric/14270937/Rio+Reiser/K%C3%B6nig+von+Deutschland</p> 

Antwortblatt: Junge Leute in der Politik

Aufgabe 1) Warum deine Stimme zählt

- a) Einzelne Nennungen: Politik ist: langweilig, uninteressant, für alte Leute, viel Papierkram, unerreichbar. Manche Jugendliche sagen aber auch: Politik ist wichtig und jeder kann mitwirken.
- b) Wünsche: Politik muss nachvollziehbar sein, nicht so viel Papierkram, junge Leute müssen in die Politik integriert werden, für jugendliche interessante Themen ansprechen.
- c) Beispiele von Politik: Kinos vor Ort, gestaltet Zukunft für Kinder und Jugendliche, G8 oder G9 (= dauert das Gymnasium 8 oder 9 Jahre), Programm für Kinder am Wochenende, usw.
- d) Jugendliche können Politik gestalten: Zum Beispiel als Schüler-Minister (der Aktion "Deine Stimme zählt" der Zeitung "Rheinische Post"). 2 Schüler*innen treffen auf einer Veranstaltung auf Spitzenpolitiker und sagen diesen Politikern ihre Meinung – beziehungsweise sie stellen kritische Fragen zu Themen, die sie interessieren. Die Politiker nehmen dadurch auch wieder Impulse mit.
- e) *[eigene Antworten]*

Aufgabe 2) Jung und politisch

- a) Siehe unten.
- b) Siehe unten.
- c) Siehe unten.
- d) Siehe unten.
- e) *[eigene Antworten]*

Wiebke Winter, CDU

- Sie will ehrgeizige Politik für die Zukunft machen, Politik heute soll keine Probleme morgen verursachen, will eine moderne und digitale Gesellschaft.
 - Sie merkte, dass sie in die Politik will, als sie mit einem Entwurf zur Bildungspolitik überhaupt nicht einverstanden war.
 - Freunde sind neugierig und sind auch manchmal aktiv dabei; sie redet viel mit ihrem Vater über politische Themen.
 - Sie findet es jetzt schön, Dinge tatsächlich verändern zu können statt nur zu schimpfen. Wahlkampf macht ihr viel Spaß; sie trifft viele interessante Leute; möchte sich besonders im Ausschuss für Wirtschaft und Energie einbringen.
- [+ eigene Antworten]*

Jessica Rosenthal, SPD

- Sie will eine gerechtere Welt, Klimaschutz und Bildung für alle, will Weichen für die Zukunft stellen, jeder soll die eigene Zukunft gestalten können.
- Sie hat ein freiwilliges Jahr bei einer Hilfsorganisation gemacht und gesehen, dass etwas grundsätzlich verändert werden muss, um gegen Leid und Ungerechtigkeit vorzugehen.
- Sie wird von ihren Eltern sehr unterstützt. Die machen sich allerdings manchmal Sorgen wegen Sexismus und Hetze in der Politik.
- Sie liebt es, dass die Themen, für die sie brennt, in ihrer Partei zentral stehen; sie liebt den persönlichen Umgang mit Menschen und will hören, was sie brauchen. Sie

möchte in den Haushaltsausschuss, um dafür zu sorgen, dass ihre Themen genug Geld bekommen.

Jan Wenzel Schmidt, AFD

- Er will sich für die Zukunft und vor allem für Familien einsetzen, künftige Gesetze sollen sich an Familienfreundlichkeit orientieren.
- Die Geburt seines Sohnes hat ihn dazu motiviert, nicht mehr nur zuzusehen, sondern selbst aktiv zu werden.
- Er wird von Freunden und Familie unterstützt. Einige sind sogar selbst in seine Partei eingetreten.
- Er ist generell konservativ und stolz auf sein Land, bei seiner Partei kann er sich finden. Es gefällt ihm, Menschen in der Öffentlichkeit für eigene Inhalte zu werben; seine Sichtweisen erweitern sich zudem stets.

Laura Schieritz, FDP

- Sie findet Freiheit, Selbstbestimmung und Toleranz wichtig und möchte eine Stimme für junge Leute in der Politik sein. Sie möchte, dass die Zukunft politisch generationengerecht gestaltet wird und nicht nur in stets zu kleinen Schritten. Sie möchte auch andere junge Leute animieren sich politisch einzubringen.
- Sie möchte nicht nur zuschauen, sondern die Politik aktiv selbst gestalten. Sie findet es toll – und nicht selbstverständlich – dass jede*r Volljährige wählen kann und gewählt *werden* kann. Dieses Recht will sie auch wahrnehmen.
- Sie wird von Freunden und Familie sehr unterstützt. Sie haben viel Verständnis, machen sich aber auch Sorgen wegen zu viel Arbeit und Anfeindungen.
- Sie freut sich über die positive Haltung und den Zukunftsoptimismus ihrer Partei, weil sie nicht negativ in die Zukunft schauen möchte. Angst und Hass dürfen keine treibenden Kräfte sein und sie findet, dass ihre Partei realistische Ansichten zu Bildung, Klimaschutz und Rentenpolitik hat. Den Wahlkampf findet sie anstrengend, wird aber belohnt, wenn sich Menschen von ihr überzeugen lassen. Der Ausschuss für Bildung und Forschung würde sie am meisten interessieren.

Frederik Hintermayr, LINKE

- Er ist schon jahrelang mit Freude in der Kommunalpolitik, aber stößt dort gegen Grenzen, wenn etwas nur bundespolitisch geregelt werden kann. Deshalb will er in den Bundestag. Er hat schon als Schüler Proteste organisiert und hat als Auszubildender im Gesundheitswesen gemerkt, dass man sich zusammenschließen muss um seine Interessen durchzusetzen.
- Er möchte sich für ein besseres Gesundheitssystem, gute Arbeitsbedingungen und ein soziales Land einsetzen.
- Viele Freund*innen unterstützen ihn, oft auch aktiv. Mit der Familie und seiner Frau musste er lange reden, besonders auch, weil er zwei kleine Kinder hat.
- Er freut sich, dass seine Partei Ideen hat, um mehr öffentliche Gelder einzunehmen, nämlich durch Besteuerung der Reichen. Damit könnten viele wichtige Einrichtungen (wie Schulen, Krankenhäuser, sozialer Wohnungsbau) unterstützt werden. Auch findet er wichtig, dass seine Partei Klimaschutz und soziale Gerechtigkeit zusammendenkt. Am Wahlkampf liebt er den persönlichen Kontakt zu den Menschen.

Jakob Blasel, B90/Grüne

- Er ist Klimaaktivist und Mitbegründer von Fridays for Future und der Meinung, dass die Klimakrise nur gelöst werden kann, wenn radikale Klimaschützer auch im Parlament sitzen, nicht nur auf der Straße. Darum möchte er im Bundestag für soziale, für intergenerationelle und für globale Gerechtigkeit kämpfen.
- Die Zeit drängt, der nächste Bundestag ist der letzte, der die drohende Klimakatastrophe noch aufhalten kann und darum möchte er da mit am Tisch sitzen.
- Er hat viel Zuspruch bekommen, aber auch die Frage, wie das in die Lebensplanung passen soll.
- Er will bei seiner Partei das 1,5-Grad-Ziel umsetzen und dort dafür sorgen, dass dieses Ziel konsequent verfolgt wird. Er mag das Gespräch mit den Menschen und dass man konkret über Ideen sprechen kann. Den Wahlkampf nutzt er hauptsächlich, um Bewusstsein für die Klimakrise zu schaffen.

Aufgabe 3) Die Qual der Wahl

[eigene Antworten]

Aufgabe 4) ‚König von Deutschland‘

- a) Außer der ersten Strophe und dem Refrain stehen in allen Textzeilen Wünsche beziehungsweise Vorstellungen.
- b) Im Lied wird durchweg der Konjunktiv benutzt.
(Das ... **würd'** ich machen, wenn ich König von Deutschland **wär'**. / Im Fernsehen **gäbe** es ... / Ich **hätte** 200 Schlösser ... / Socken und Autos **dürften** nicht mehr stinken.)
- c) [eigene Antworten]
- d) [eigene Antworten]

Anleitung: 16 Jahre Merkel

Korte omschrijving opdracht

In 2021 vinden verkiezingen voor een nieuwe Duitse bondsdag plaats. Na zestien jaar regentschap is Angela Merkel nu geen kandidaat meer voor het kanselierschap. In deze opdracht wordt aandacht besteed aan de periode die Merkel bondskanselier was en waarvoor zij herinnerd zal worden.

Leerdoel

Leerlingen krijgen een idee van de periode waarin Merkel bondskanselier was, weten Merkel in relatie met andere wereldleiders te plaatsen en kunnen enige informatie over haar regeringsperiode geven. Zij combineren meerdere taalvaardigheden om de Duitse bronnen te begrijpen: een tekst wordt beluisterd en gelezen; een video met toespraak in het Duits heeft Nederlandse ondertitelingen. Aan de hand van een schrijfoopdracht kunnen de leerlingen hun mening over de Duitse kanselier verwoorden.

Duur

- Opdracht 1) 5 -10 min.
- Opdracht 2) 15 -20 min.
- Opdracht 3) ca. 30 min.

Bronnen

https://www.deutschlandfunk.de/16-jahre-bundeskanzlerin-angela-merkel-die-pionierin.720.de.html?dram:article_id=499384
<https://www.youtube.com/watch?v=VPDY2ilNih0> (<https://qrco.de/bcKjGH>)

Handleiding

- Opdracht 1) Het diagram laten zien en de vragen laten beantwoorden. Hiervoor eventueel toegang tot het internet toestaan.
- Opdracht 2) De brontekst kan zowel gelezen als beluisterd worden. De leerlingen eerst een keer laten luisteren en alvast notities laten maken. In een tweede ronde de tekst laten lezen en de vragen laten beantwoorden.
- Opdracht 3) De video laten zien: In de 5 mei-lezing zien en horen de leerlingen Merkel in het Duits spreken, de video heeft echter Nederlandse ondertiteling. De leerlingen vervolgens zelfstandig de vragen laten beantwoorden. Voor het schrijven van de brief kunt u kiezen voor het gebruik van laptops of kunnen woordenboeken ter beschikking gesteld worden. De brieven verzamelen en (met toestemming van de desbetreffende leerling) de origineelste brief aan de klas voorlezen.

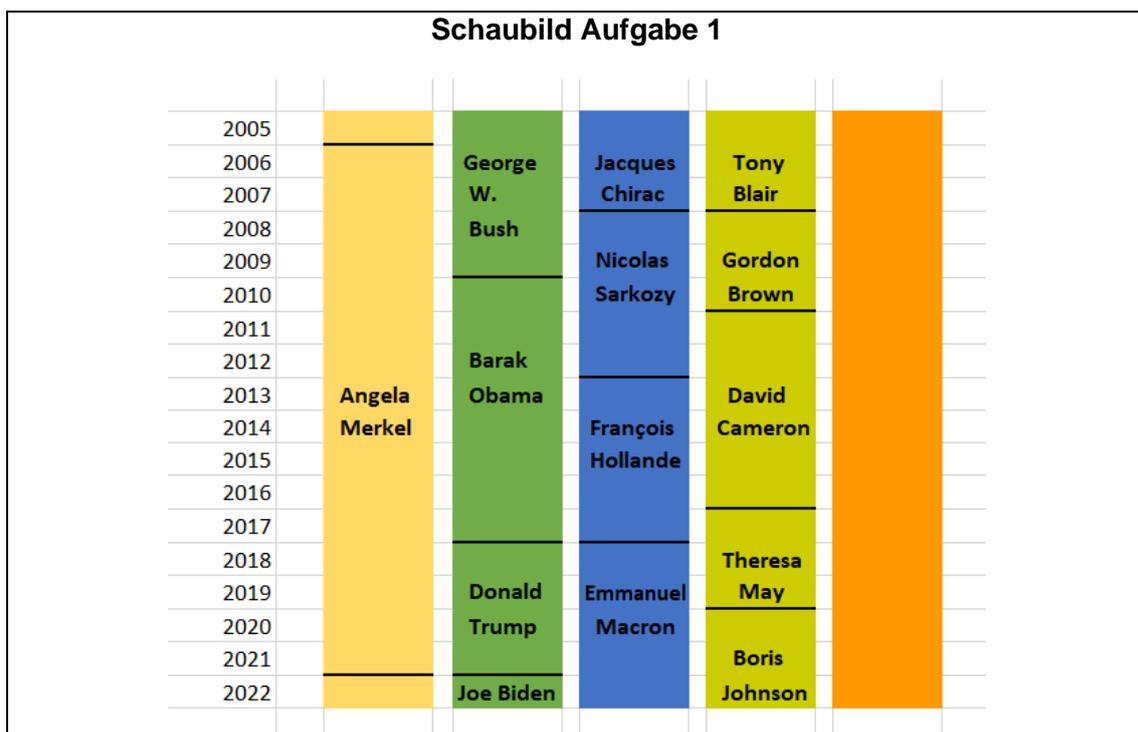
Arbeitsblatt: 16 Jahre Merkel

Bei den Bundestagswahlen 2021 ist etwas anders als die letzten Male: Angela Merkel tritt nicht mehr als Kanzlerkandidatin an. 16 Jahre lang hat sie die Bundesrepublik Deutschland als Kanzlerin geleitet. Wofür wird sie in Erinnerung bleiben?

Aufgabe 1) die Amtszeit

Ihr seht im Schaubild, dass Merkel seit 16 Jahren Bundeskanzlerin ist.

- Hier sind auch Regierungschefs dreier anderer Länder eingezeichnet. Welche Länder sind das?
- Wer waren zur Regierungszeit Merkels die Regierungschefs in den Niederlanden? Schreibe sie in die leere Spalte! Glaubst du, dass sie Angela Merkel gut kennen?
- Eure Meinung: Sollten Regierungschefs eher lange oder kurz an der Macht sein? Warum? Gebt Beispiele, die eure Meinung untermauern!



Aufgabe 2) Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft

Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft

Nach den Wahlen im September ist Merkels Amtszeit als Kanzlerin vorbei. Sie wird in letzter Zeit oft gefragt, was die nach ihrer Kanzlerschaft vorhat. Merkel sagt dazu, dass sie erst einmal eine Pause machen werde. Sie will viel lesen und darüber nachdenken, was dann kommen könnte.

Kurz vor Ende ihrer Amtszeit hielt Merkel am 5. Mai 2021 eine Rede anlässlich des Nationalen Befreiungstags der Niederlande. Darin blickt sie zurück auf die Verbrechen Deutschlands zur Zeit des Nationalsozialismus. Sie spricht auch von Herausforderungen, denen wir heute begegnen müssen, in Deutschland und in den Niederlanden.

- a) Seht und hört euch die Rede an (min 7:15 – min 14:35).
- b) Was hat euch an der Rede besonders ergriffen? Das kann etwas Positives oder etwas Negatives sein.
- c) Im Anschluss an die Rede duften einige niederländische Student*innen Fragen an die Kanzlerin stellen. Was würdet ihr sie fragen wollen?
- d) Schreibt einen Brief an Merkel – natürlich auf Deutsch! Stellt euch darin kurz vor. Schreibt Merkel dann, wie ihr ihre Rede fandet. Baut darin eure Überlegungen aus b) und c) ein. Außerdem habt ihr bestimmt noch gute Ideen, was Frau Dr. Merkel nach ihrer Kanzlerschaft machen kann. Macht ihr ein paar Vorschläge!

Merkels Vortrag am 5. Mai



<https://www.youtube.com/watch?v=VPDY2iiNih0>



Extra Aufgabe) Die Uckermark

Angela Merkel wurde im geteilten Deutschland geboren. Nach ihrer Geburt in West-Deutschland zog sie mit ihren Eltern in die Uckermark in Ost-Deutschland. Die Deutsche Welle berichtet von diesem Naturparadies. Schaut euch das Video an und beantwortet die Fragen.

- a) Wieso verbringt Merkel ihre Freizeit gerne in der Uckermark?
- b) Wie darf man den Wald nur mit einem Ranger betreten?
- c) Warum wurden im 17. Und 18. Jahrhundert Apfelbäume gepflanzt?
- d) Wieso war es zu erwarten, dass es Schlösser oder Herrenhäuser gibt?
- e) Überlegt euch: Wieso gehen Berliner gerne in die Uckermark?
- f) Würdet ihr gerne mal eure Ferien in der Uckermark verbringen? Begründet eure Antworten.

Die Uckermark



<https://www.dw.com/de/angela-merkels-heimat-die-uckermark/av-54609031>



Antwortblatt: 16 Jahre Merkel

Aufgabe 1) die Amtszeit

- a) USA, Frankreich, England
- b) 2002 – 2010: Jan Peter Balkenende; 2010 – vandaag: Mark Rutte
- c) *[eigene Antworten]*

Aufgabe 2) Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft

- a) –
- b) *[eigene Antwort]*
- c) *[eigene Antwort]*
- d) *[eigene Antwort]*

Beispielbriefe (3d)

<https://duitslandinstituut.nl/artikel/45657/actie-afscheidsbrieven-aan-merkel>



Extra Aufgabe) Die Uckermark

- a) Es gibt ‚Stille‘ und ‚Abgeschiedenheit‘.
- b) Der Wald ist *einer des letzten alten Buchenwälder Deutschland / Unesco Weltnaturerbe*: Er muss geschützt werden.
- c) Es wurden Apfel- und Kirschbäume gepflanzt, um die Bevölkerung mit Vitaminen zu versorgen.
- d) Man erwartet keine Schlösser und Herrenhäuser, weil es sonst nur *Hügel, Felder und kleine Dörfer* gibt.
- e) Sie hat hier Familie und ein Ferienhaus.
- f) *[Eigen antwoord]*, z.B.: In der Uckermark gibt es viel Natur, in einer Großstadt wie Berlin fehlt das.
- g) *[Eigen antwoord]*, z.B.: Ich würde gerne mal Urlaub in der Uckermark machen, weil ich gerne Kanu fahre. In der Uckermark gibt es viel Wasser, wo ich mein Hobby ausüben kann.

oder

Ich möchte meine Ferien nicht in der Uckermark verbringen, weil es mir dort zu still ist. Ich fahre lieber zu einer Großstadt.

Anleitung: Frauen und Politik

Korte omschrijving opdracht

Vrouwen hebben het vaak zwaarder om in de maatschappij serieus genomen te worden. Dat geldt ook voor de politiek: Vrouwelijke politici moeten vaak harder werken dan hun mannelijke collega's. De vooroordelen tegenover vrouwen spelen hierbij een belangrijke rol. In de opdrachten worden de leerlingen gewezen op eventuele vooroordelen die zij zelf hebben en wordt er een beeld geschetst van enkele problemen waar vrouwen in de politiek tegenaan lopen.

Leerdoel

Leerlingen zijn zich ervan bewust dat mensen vooroordelen hebben en vaak aan de hand daarvan handelen. Zij zijn zich ervan bewust dat zij hier zelf niet van zijn uitgesloten. Zij hebben een grotere sensibiliteit voor vooroordelen en de consequenties hiervan en kunnen inherente vooroordelen sneller ontdekken. Tot slot kunnen leerlingen hun mening over bepaalde stellingen verwoorden.

Duur

Opdracht 1) 1 ^e deel	10 -15 min.
Opdracht 1) 2 ^e deel	5 -10 min.
Opdracht 2)	15 - 20 min.
Opdracht 3)	5 min.
Opdracht 4)	10 -15 min.
Opdracht 5)	90 min.

Bronnen

<https://www.youtube.com/watch?v=90m5X4sLyD8>

<https://www.br.de/nachrichten/deutschland-welt/annalena-baerbock-die-gruenen-eine-mutter-will-kanzlerin-werden-ja-und,SVToQk1>

<https://www.welt.de/politik/deutschland/article183696534/Angela-Merkel-Es-soll-schon-Fragen-geben-ob-auch-ein-Mann-Kanzler-werden-darf.html> Video unten, ca. 1:45 min

Afbeeldingen uit raadsel (opdracht 1):

*A) Basile Morin / CC BY-SA 4.0

(https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Smiling_young_woman_while_dancing.jpg), „Smiling young woman while dancing“, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

*B) ToniMartin25 / CC BY-SA 4.0 (https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gaston_Re.jpg), „Gaston Re“, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

*C) Raimond Spekking / CC BY-SA 4.0 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Verleihung_Karl-Küpper-Preis_an_Carola_Rackete-4294.jpg, „Verleihung Karl-Küpper-Preis an Carola Rackete-4294“, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

*D) CDU/CSU-Bundestagsfraktion

(https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cdu_parteitag_dezember_2012_von_der_leyen.JPG), „Cdu parteitag dezember 2012 von der leyen“, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/legalcode>

*E) Dmitry Makeev / CC BY-SA 4.0 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Young_man_studio_portrait.jpg, „Young man, studio portrait“, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

*F) Michael Schilling / CC BY-SA 3.0 (https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mola_Adebisi.jpg), „Mola Adebisi“, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/legalcode>

*G) [Habib M'henni](#)

([https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mbarka_Aouania_\(03\),_FSM,_Tunis_25_mars_2015.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mbarka_Aouania_(03),_FSM,_Tunis_25_mars_2015.jpg)), „Mbarka Aouania (03), FSM, Tunis 25 mars 2015“, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

*H) Raimond Spekking / CC BY-SA 4.0 (via Wikimedia Commons)

(https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pressekonferenz_Köln_Sportjahr_2019-3117.jpg), „Pressekonferenz Kölner Sportjahr 2019-3117“, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

*I) Btwh (https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ahmad_seyedna.jpg), „Ahmad seyedna“, [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode)

Handleiding

- Opdracht 1) De leerlingen (uiteraard zonder het onderwerp van de les te verklappen) vooraf deze quiz doen (uitgeprint per leerling of klassikaal op het digibord). U kunt suggereren dat het om mensenkennis gaat. De leerlingen zullen echter ontdekken (voor zichzelf, niet op het schandblok) of zij zelf ook eens vooroordelen hebben. Belangrijk is dat de leerlingen leren dat vooroordelen niet verkeerd zijn, maar dat je ze durft bij te stellen.
- Opdracht 2) Deze opdracht bestaat uit een leestekst met bijhorende vragen van gemiddeld niveau over de vrouwelijke kanselierskandidaat.
- Opdracht 3) In deze opdracht beantwoorden de leerlingen vragen over een video waarin kinderen gevraagd wordt of zij zich een man als bondskanselier kunnen voorstellen. De video is zeer kort en redelijk makkelijk, de inhoud simpel. Goed ook voor de onderbouw te gebruiken.
- Opdracht 4) In kleine groepen discussiëren de leerlingen over enkele stellingen. De stellingen kunnen bijvoorbeeld één voor één op het bord geschreven worden. Afhankelijk van de klas kan het handig zijn om van tevoren een aantal gespreksregels op stellen (zoals: laten uitpraten, niet schreeuwen, geen beledigingen, iedereen krijgt een buurt, enz.). Deze opdracht a.u.b. goed afsluiten door eventuele knelpunten of conflicten te bespreken/verhelpen.
- Opdracht 5) Deze speelfilm is een makkelijke en amusante comedy waarin de (veronderstelde) rollen van vrouwen en mannen in de maatschappij omgedraaid zijn. Deels oppervlakkig en aan clichés georiënteerd, heeft het een duidelijke boodschap.

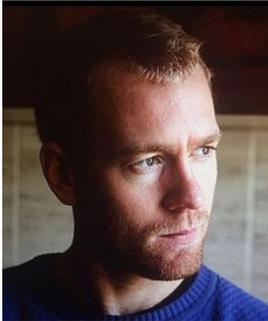
Vorab: Testet eure Menschenkenntnis

Aufgabe 1) 1. Teil

Testet eure Menschenkenntnis!

- a) Seht euch die Bilder der neun Personen an und ordnet sie – so schnell wie möglich – den Berufen auf der linken Seite zu. Vertraut eurem Bauchgefühl und notiert eure Antwortpaare.

Wer ist am schnellsten?

1) arbeitet in der Pflege			
2) arbeitet als Moderator und Schauspieler			
3) leitet eine internationale Organisation			
4) hat in der Bundesliga Fußball gespielt			
5) macht eine Ausbildung in einer Bank			
6) hat drei Kinder und arbeitet im Haushalt			
7) ist Professor an einer Universität			
8) fährt als Kapitän über die Weltmeere			
9) arbeitet als Architekt			

*) Bildnachweise sind in der Anleitung dieses Arbeitsblatts zu finden.

- b) Vergleicht eure Antworten in der Klasse. Haltet eure Ergebnisse auf dem Smartboard fest.
- c) Schreibt für 3 Personen aus dem Rätsel auf, wie ihr auf eure Antwort gekommen seid. Sammelt danach die Aussagen in der Klasse.
- d) Seht euch jetzt die Auflösung des Rätsels an [*Lösungsschema Antwortblatt*]. Hat euer Bauchgefühl gestimmt? Wie viele hattet ihr richtig? Fällt euch etwas auf?

Arbeitsblatt: Frauen und Politik

Aufgabe 1) 2. Teil

Seid ihr von eurer Einschätzung beim Rätsel überrascht? Vielleicht habt ihr mit einem besseren Ergebnis gerechnet? Möglicherweise habt ihr euch durch Vorurteile leiten lassen. Aber nehmt es nicht zu schwer, es ist menschlich Vorurteile zu haben! Hauptsache man weiß, wie man damit umgehen kann.

Schaut euch dieses Video an:

- e) Der Moderator vergleicht das Gehirn mit einem Möbelstück. Mit welchem und warum?
- f) Welche Vorschläge hat der Moderator für den Umgang mit Vorurteilen?
- g) Welche Vorurteile können bei dem Rätsel für dich eine Rolle gespielt haben?

Vorurteile



<https://www.youtube.com/watch?v=90m5X4sLyD8>



Aufgabe 2) Annalena Baerbock

Dieses Jahr gibt es bei der Bundestagswahl drei potenzielle Kanzlerkandidat*innen: Von der CDU, sozusagen als Nachfolger Merkels, tritt der Ministerpräsident Nordrhein-Westfalens Armin Laschet an, von der SPD der derzeitige Vize-Kanzler und Finanzminister Olaf Scholz. Die Grünen schicken mit Annalena Baerbock das erste Mal überhaupt jemanden in das Rennen. Sie ist Ko-Vorsitzende ihrer Partei, war aber noch nie Ministerin. Doch sie scheint noch einen anderen Makel [*smef*] zu haben.

Lest den Zeitungsartikel und beantwortet die folgenden Fragen:

- a) Eine bestimmte Frage hört Annalena Baerbock immer wieder. Welche ist das?
- b) Wie reagiert sie darauf? Ist die Frage gerechtfertigt?
- c) Welche Fragen bekommen männliche Politiker aufgrund ihres Mann-Seins oft gestellt?
- d) Welche weiblichen Politiker in den Niederlanden kennt ihr?

Annalena Baerbock



<https://www.br.de/nachrichten/deutschland-welt/annalena-baerbock-die-gruenen-eine-mutter-will-kanzlerin-werden-ja-und,SVToQk1>



Aufgabe 3) „Können Männer auch Kanzlerin werden?“

Im Frühling 2021 ist ein Buch mit dem Titel: „Können Männer auch Kanzlerin werden?“ erschienen.

- a) Was steckt hinter dieser Frage? Wer könnte so etwas gefragt haben?
- b) Schaut euch diesen kurzen Clip an (Video weiter unten auf der Website, ca. 1:45 min!!).
- c) Welche Fragen stellt der Reporter, und findet ihr diese Fragen gerechtfertigt? Wie findet ihr die Reaktionen auf die Frage?

„Ein Mann soll jetzt Bundeskanzlerin werden? Hä?“



<https://www.welt.de/politik/deutschland/article183696534/Angela-Merkel-Es-soll-schon-Fragen-geben-ob-auch-ein-Mann-Kanzler-werden-darf.html>



Aufgabe 4) Eure Meinung

- a) Diskutiert in Gruppen von 3-4 Schüler*innen die folgenden Thesen. Stimmt das? Warum/ warum nicht? Wie findet ihr diese Aussagen?
 - Männer sind im Beruf kompetenter als Frauen.
 - Wenn Frauen Kinder haben, werden sie dadurch oft abgelenkt. In der Politik kann man sich das nicht leisten.
 - Männer können auch Kanzlerin werden.
- b) Wollt ihr noch etwas mit der Klasse teilen? Wart ihr euch einig in der Gruppe? Waren die Argumente eurer Gruppenmitglieder wie erwartet oder war etwas überraschend?

Aufgabe 5) „I am not an easy man“

Schaut euch zu Hause die Komödie „I am not an easy man“ von Éléonore Pourriat an – natürlich auf Deutsch! Ihr könnt den Film zum Beispiel auf Netflix finden.

Was haltet ihr davon?

Antwortblatt: Frauen und Politik

Aufgabe 1) 1. Teil

Antwortschema:

 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>
<p>5) Kanita Chaichana macht eine Ausbildung bei der Deutschen Bank in Frankfurt.</p>	<p>9) Thomas Schmidt ist selbstständig arbeitender Architekt.</p>	<p>8) Carola Rackete fährt als Kapitänin über die Weltmeere.</p>
 <p>D</p>	 <p>E</p>	 <p>F</p>
<p>3) Ursula van der Leyen ist Präsidentin der Europäischen Kommission.</p>	<p>6) Simon Fuhrmann ist Vater von 3 Kindern und regelt den Haushalt.</p>	<p>2) Mola Adebisi ist Moderator und hat auch als Schauspieler und Musiker gearbeitet.</p>
 <p>G</p>	 <p>H</p>	 <p>I</p>
<p>7) Fatima Kaya ist Professorin für Agrarwissenschaften an der Universität Kassel.</p>	<p>4) Sonja Fuss hat mehr als 20 Jahre lang in der Bundesliga Fußball gespielt.</p>	<p>1) Hiep Kratochvil ist Pfleger in einer Privatklinik in Dortmund.</p>

Aufgabe 1) 2. Teil

- a) Der Moderator vergleicht das Gehirn mit einem Schrank – weil beide Schubladen haben. Im Schrank sorgen die Schubladen für Ordnung. Auch das Gehirn arbeitet mit Kategorien oder ‚Schubladen‘, um die Welt besser und schneller ordnen zu können. Das hilft im ersten Moment. Man muss sich nur bewusst darüber sein, dass man in Kategorien denkt – und man muss diese Schubladen ab und zu ausmisten.
- b) Man soll gemeinsame Erfahrungen mit ‚dem Anderen‘ machen, um diesen wirklich kennen zu lernen. Die Schubladen müssen ab und zu ausgemistet werden – man muss also schauen, ob tatsächlich stimmt, was man ohne Nachdenken ‚glaubt‘.
- c) *[Eigene Antworten]*

Aufgabe 2) Annalena Baerbock

- a) Sie wird oft gefragt, wie sie gleichzeitig Mutter und Kanzlerin sein will.
- b) Sie spielt die Frage nicht herunter, aber sagt, dass sie das gut mit ihrem Mann und ihren Kindern durchgesprochen hat. Auch ist sie schon vor drei Jahren in die Spitzenpolitik gegangen, damals war es ein großer Schritt, eine große Veränderung hinsichtlich Familie gibt es heute nicht.
[+eigene Antworten]
- c) Männer bekommen keine besonderen Fragen aufgrund ihres Mann-Seins gestellt. Fragen zur Familie gibt es nicht. Oft weiß man gar nicht, ob sie überhaupt Kinder haben und wie alt sie sind.
- d) *[eigene Antworten]*

Aufgabe 3) „Können Männer auch Kanzlerin werden?“

- a) Die Frage kann zum Beispiel von Kindern kommen, die so jung sind, dass sie nur Angela Merkel, also eine Frau, als Kanzlerin kennen. Frau Merkel regiert schließlich schon 16 Jahre.
- b) -
- c) Der Reporter fragt u.a., ob Männer denn auch die Aufgaben einer Kanzlerin übernehmen können, ob Männer denn auch so ein Durchhaltevermögen haben und ob sich die Kinder überhaupt einen Mann als Kanzlerin vorstellen können. *[+ eigene Antworten]*

Aufgabe 4) Eure Meinung

[eigene Antworten]

Aufgabe 5) „I am not an easy man“

[eigene Antworten]

Anleitung: Themen der Bundestagswahl: Klima

Korte omschrijving opdracht

Politiek en partijprogramma's komen geregeld abstract over. Aan de hand van een concreet thema, het klimaat, maken leerlingen er kennis mee. Zij leren wat de keuze van een partij voor invloed kan hebben op klimaatregelen. Tot slot slaan de leerlingen een brug naar Nederlandse partijen en onderzoeken hun doelstellingen betreffende het klimaat.

Leerdoel

Aan de hand van het voorbeeldthema 'klimaat' leren de leerlingen kijken naar concrete inhoud en doelstellingen van partijprogramma's. Zij ontwikkelen een gevoel voor de invloed van politieke beslissingen. Uit Duitstalige lees- en luisterteksten kunnen de leerlingen specifieke informatie filteren. Bovendien kunnen zij een Duitse cartoon interpreteren. Tot slot oefenen leerlingen het samenwerken en het afstemmen van uitkomsten.

Duur

Opdrachten 1 en 2 kunnen los van elkaar gemaakt worden. Voor opdracht 3 hebben de leerlingen de uitkomsten uit opdracht 2 nodig.

- opdracht 1) 5 -10 min.
- opdracht 2) 25 -30 min.
- opdracht 3) 20 - 25 min.

Bronnen

- <https://www.tagesschau.de/ausland/europa/weltklima-bericht-ipcc-101.html>
- https://rp-online.de/politik/deutschland/klimaschutz-bundestagswahl-2021-die-plaene-der-parteien-im-vergleich-eine-uebersicht_aid-60769073
- <https://www.tagesschau.de/inland/btw21/programmvergleich-klimaschutz-109.html>
- <https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlprogramm-cdu#c70131>
- <https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlprogramm-spd#c70133>
- <https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlprogramm-gruene#c70141>
- <https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlprogramm-fdp#c70137>
- <https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlprogramm-die-linke#c70139>
- <https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlprogramm-afd#c70135>

Afbeeldingen

- *1) [Gerhard Mester](#) creator QS:P170,Q1512151, [20161221 xl 1515--Gehard-Mester Weiter so](#), [CC BY-SA 4.0](#)
- *2) [Melanie Maecker-Tursun](#) creator QS:P170,Q93716194, [Logo Renewable Energy by Melanie Maecker-Tursun V1 4c](#), [CC BY-SA 4.0](#)

Handleiding

- Opdracht 1) De cartoon klassikaal laten zien en de leerlingen (n.a.v. de vragen) met hun partner laten overleggen. De opdracht wordt vervolgens klassikaal besproken.

Opdracht 2) De klas in zes groepen verdelen en elke groep een partij toewijzen. De leerlingen lezen vervolgens per groep drie teksten. Zorg ervoor dat de teksten eerlijk verdeeld worden. (De teksten die per partij zijn aangegeven, bovenste rij in de tabel, zijn de meest uitgebreide; de andere twee teksten zijn korter en algemener gehouden.) Vervolgens stemmen de leerlingen met elkaar af, op welke manier hun partij klimaatverandering wil aanpakken. Tabel 2 op het bord tekenen en één leerling per groep de meest belangrijke punten laten opschrijven. De leerlingen aan de hand van de tabel de programma's laten vergelijken en tot slot de vragen van e) klassikaal bespreken.

Een foto van de ingevulde tabel maken wanneer u de leerlingen opdracht 3 wilt laten maken. De leerlingen hebben hiervoor namelijk de uitkomsten van opdracht 2 nodig.

Opdracht 3) Bij deze opdracht slaan de leerlingen een brug naar de Nederlandse politiek. Verzamel klassikaal de namen van 8 Nederlandse partijen en schrijf deze op het bord. De leerlingen kiezen nu welke partij zij (in hun eentje of met z'n tweeën) willen onderzoeken. Ervoor zorgen dat alle genoemde partijen door even veel leerlingen onderzocht worden. Leerlingen zoeken vervolgens op internet op welke standpunten en actiepunten 'hun' partij betreffende het klimaat heeft. (U kunt er ook voor kiezen om de leerlingen dit gedeelte thuis te laten doen.) Nu acht groepjes maken waarbij de leerlingen van één partij bij elkaar zitten. Zij delen informatie met elkaar. Vervolgens de foto van de uitkomsten van opdracht 2 laten zien. Leerlingen overleggen vervolgens binnen hun groep welke Duitse partij met 'hun' Nederlandse partij vergelijkbare doelstellingen wat betreft het klimaat heeft. Hen bovendien laten verwoorden waarom zij van mening zijn dat deze doelstellingen overeenkomen. Aan het eind worden de uitkomsten klassikaal besproken.

Arbeitsblatt: Themen der Bundestagswahl: Klima

Spätestens seit der Flutkatastrophe Ende Juli in Rheinland-Pfalz und Nordrhein-Westfalen und den Waldbränden im Süden Europas ist Klimaschutz eines der wichtigsten Themen dieser Bundestagswahl.

Die Dringlichkeit des Themas haben nicht zuletzt Bewegungen wie 'Fridays for Future' ans Licht der Öffentlichkeit gebracht. Der jüngst (Anfang August) erschienene Bericht des Weltklimarats (IPCC) lässt keinen Zweifel daran, dass wir uns keinen Aufschub mehr leisten können und sofort und umfassend gehandelt werden muss. Doch wie stehen die politischen Parteien jeweils dazu?



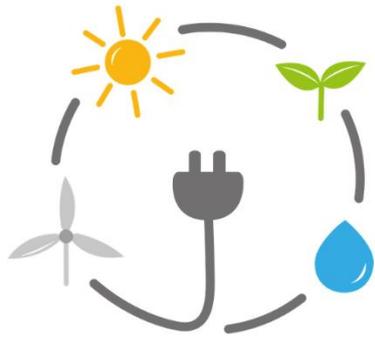
*1

Aufgabe 1) Das Comic

- Könnt ihr das Comic erklären? Kleiner Tipp: Vielleicht erinnert ihr euch an die Hauptkritikpunkte der Bewegung 'Fridays for Future'.
- Ist das Comic lustig gemeint? Warum (nicht)?
- Was hat das Comic mit Politik oder mit der Bundestagswahl zu tun?

Besprecht das Comic zunächst mit eurer Nachbarin/ eurem Nachbarn und teilt dann eure Ergebnisse mit der Klasse.

Aufgabe 2) Klimaschutz in den Wahlprogrammen der Parteien



In ihrem Wahlprogramm stellen Parteien ihr Pläne vor. Sie beschreiben darin, was sie alles machen wollen und machen würden, wenn man sie in die Regierung wählt.

Es gibt dabei viele Themen, wie zum Beispiel Arbeit, Bildung, Familie, Wirtschaft, Gesundheit, Außenpolitik usw. Dieses Jahr wird besonders Klimapolitik thematisiert. In den folgenden Beiträgen seht ihr, was die sechs größten Parteien vom Klimawandel finden und was sie tun wollen.

*2

- Teilt die Klasse in 6 Gruppen ein und untersucht als Gruppe zusammen das Klima-Programm *einer* Partei.
- Ihr habt pro Gruppe 3 verschiedene Texte (in Tabelle 1). Lest euren Text und macht dabei Stichpunkte zu den Plänen zum Klimaschutz. Schreibt hierbei auf (möglichst auf Niederländisch):

Was will 'eure' Partei erreichen und wie will sie das erreichen?

- Sammelt nun in eurer Gruppe alle Informationen (z.B. auf einem großen Blatt Papier).
- Vergleicht nun in der Klasse die Parteien miteinander. Eine*r aus der Gruppe füllt die wichtigsten Punkte von 'eurer' Partei in die Tabelle 2.
- Seht euch jetzt auch die Ergebnisse der anderen Parteien an und vergleicht. Diskutiert in der Klasse:

Sind die Programme ähnlich? Wo unterscheiden sie sich? Welche Partei will am meisten für das Klima tun und welche am wenigsten? Fehlen Punkte, die ihr in so einem Programm sehen wollt?

Tabelle 1: Quellen

	CDU/ CSU	SPD	B90/ Grüne	FDP	Linke	AFD
Navigiere zum Kapitel: Klima, Umwelt und Verkehr	https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlprogramm-amm-cdu#c70131 	https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlprogramm-amm-spd#c70133 	https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlprogramm-amm-gruene#c70141 	https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlprogramm-amm-fdp#c70137 	https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlprogramm-die-linke#c70139 	https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlprogramm-amm-afd#c70135 
Navigiere zur jeweiligen Partei:	https://rp-online.de/politik/deutschland/klimaschutz-bundestagswahl-2021-die-plaene-der-parteien-im-vergleich-eine-uebersicht_aid-60769073			https://www.tagesschau.de/inland/btw21/programmvergleich-klimaschutz-109.htm		

Tabelle 2: Ergebnisse

	CDU/ CSU	SPD	B90/ Grüne	FDP	Linke	AFD
Was will die Partei erreichen?						
Wie will die Partei das konkret machen?						

Aufgabe 3) Klimaschutz in den Niederlanden

Ihr wisst jetzt, wie die großen Parteien in Deutschland zum Klimaschutz stehen. Wie sieht das in den Niederlanden aus? Wie stehen die Parteien hier zum Klimaschutz und was machen oder fordern sie konkret?

- a) Sammelt in der Klasse 8 niederländische Parteien, die ihr hierfür untersucht. Sucht euch dann eine niederländische Partei aus.
- b) Sucht im Internet nach Informationen zu den Klimazielen 'eurer' Partei und macht euch Notizen.
- c) Geht jetzt mit allen Schüler*innen, die 'eure' Partei untersucht haben, in eine Gruppe zusammen. Vergleicht und ergänzt eure Ergebnisse.
- d) Überlegt jetzt: Welcher deutschen Partei ähnelt 'eure' niederländische Partei bezüglich der Klimapolitik? Benutzt hierfür die Ergebnisse aus Aufgabe 2.
- e) Vergleicht nun in der Klasse, was ihr herausgefunden habt. Welche gemeinsamen Ziele hat 'eure' niederländische Partei mit der deutschen?

Antwoordblatt: Themen der Bundestagswahl: Klima

Aufgabe 1) Das Comic

A + B= Das Comic ist ironisch gemeint: Das Warnschild warnt davor, dass wir wegen des Klimawandels nicht so "weiterfahren" können wie bisher. Allerdings ist das Programm der "Reise-Gesellschaft" genau das: unverändert weitermachen. Der Bus (die Gesellschaft, die Welt) steuert auf den sprichwörtlichen Abgrund zu. Der Ausspruch, noch Zeit bis zum Aufschlagen zu haben, zeigt, dass dies gerade nicht wahr ist. Befindet sich der Bus einmal im Fall, ist er nicht mehr zu stoppen. Oder anders: Sollte das Aufschlagen (die Vernichtung) denn ein akzeptables Ziel sein? Die Fridays-for-Future-Bewegung kritisiert u.a. diese Weiter-so-Mentalität der Politik.

C= In der kommenden Bundestagswahl ist der Umgang mit dem Klimawandel ein großes Thema. Das Programm der Parteien dazu unterscheidet sich teils sehr. In welchen Bus wollen wir steigen?

Aufgabe 2) Klimaschutz in den Wahlprogrammen der Parteien

<p>CDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deutschland klimaat neutraal tot 2045 (tot 2030 65% reductie van broeikasgasemissies, tot 2040 88 % vermindering, 2045 neutraal) - nieuwe technologieën en handel met emissies - EEG-heffing afschaffen - geen beprijzing van CO2 vastgelegd - snellere uitbreiding van hernieuwbare energiebronnen, Duitsland waterstofland nr. 1 - bevordering van recyclen - landbouw versterken - wil wet ter bescherming van welzijn van dieren - wil emissie-vrije mobiliteit aantrekkelijk maken, e-mobiliteit en synthetische brandstoffen - geen verbod van diesel - geen snelheidsbeperkingen op snelwegen 	<p>SPD</p> <ul style="list-style-type: none"> - klimaatbescherming grote rol in programma - Duitsland tot 2045 klimaatneutraal - sterke uitbreiding van hernieuwbare energiebronnen, voornamelijk zon, wind, geothermie en schone waterstof - betrokkenheid van burgers en gemeentes bevorderen door gemeenschappelijke zelfverzorging, ook betreft stroom - EEG-heffing tot 2025 afschaffen - recycling en circulaire economie i.p.v. wegwerp-economie - bescherming van bossen en moerassen, verplicht label voor dierenwelzijn - milieuvriendelijke landbouw - Duitsland heeft 2030 het modernste en meest klimaatvriendelijk mobiliteitssysteem van Europa - reizen met de trein goedkoper dan met het vliegtuig; elektromobiliteit in het ov; uitbreiding van infrastructuur om elektrisch te 'tanken' - Duitsland moet leiding nemen in productie van batterijen en de waterstof economie - snelheidslimiet 130km/h op snelwegen
<p>FDP</p> <ul style="list-style-type: none"> - innovatie i.p.v. verboden, technologie i.p.v. ideologie, uitvindingen i.p.v. bureaucratie - willen focussen op technologieën waarmee CO2 uit de lucht gehaald wordt („Carbon-Capture-and-Storage“- en „Carbon-Dioxide Removal“) 	<p>B90/ Grüne</p> <ul style="list-style-type: none"> - bescherming van het klimaat staat in het centrum van partij programma - elke politieke beslissing aan 1,5 graad doel toetsen, alle toekomstige wetten op hun invloed op het klimaat toetsen - willen spoedprogramma's voor klimaatbescherming en biodiversiteit, de klimaat-wet verbeteren - uitstap uit kool in 2030 i.p.v. 2038 - Duitsland klimaatneutraal tot 2035

<ul style="list-style-type: none"> - uitbreiding van de handel met emissies - EEG-heffing afschaffen - meer bos planten - geen vermindering van verpakkingen, maar onderzoek naar chemisch recyclen - geen verbod van voertuigen met fossiele brandstof - privatisering van treinen; geen belasting op luchtverkeer - geen subsidies voor e-mobiliteit 	<ul style="list-style-type: none"> - sterke uitbreiding van hernieuwbare energiebronnen - CO2 prijs van 60 € per ton vanaf 2023 - willen meer natuur reservaten, bescherming van bossen, moerassen en rivieren - ‚zero waste‘ door circulaire economie - meer ecologische landbouw, voedsel uit de regio, meer dieren welzijn - verandering van mobiliteit door daarvoor bestemde wet - bevordering van treinen, ov en fietsen, meer goederen transport door treinen en schepen - snelheidslimiet van 30km/h in de bebouwde kom, 130km/h op snelwegen - willen tot 2030 15million e-auto's op straat hebben, vanaf 2030 geen nieuwe auto's meer met brandstof; voertuigen die meer vervuilen willen zij duurder maken, klimaatvriendelijke auto's goedkoper
<p>AFD</p> <ul style="list-style-type: none"> - wil emissies van CO2 niet verminderen - keuren ‚Klimaschutzprogramm 2050‘ en ‚Green Deal‘ af, willen dat Duitsland uit alle organisaties voor klimaatbescherming uitstapt - belasting op CO2 schappen, technologie moet genoeg zijn - geen energie door zon , wind in beschermde gebieden, algemeen verminderen - herbeleving van koolcentrales, gascentrales en onderzoekcentrales voor kernenergie - schone lucht en schoon water zijn een algemeen goed, mensen moeten zelf verantwoord handelen, voedsel uit de regio - geen reductie van bemesting in de landbouw, bevordering van kleine bedrijven - bescherming van dierenwelzijn moet beter gewaarborgd worden, wolvenvrije gebieden vastleggen - verkeer moet de behoeftes van de mensen nakomen, wetten moeten auto industrie genegen blijven - geen snelheidslimiet, beter ov - geen belasting op luchtverkeer, vliegvelden moeten gesteund worden 	<p>LINKE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duitsland klimaatneutraal tot 2035 - sterke reductie van verbruik grondstoffen en emissies - maatschappij door spoedprogramma herorganiseren - nieuwe werkplekken door middel van jaarlijks 20 miljard euro van een ‚klimaat-transformatie-pakket‘ - klimaatbescherming en sociale rechtvaardigheid gaan samen - meer hernieuwbare energiebronnen, uitstap uit koolcentrales tot 2030 - bovengemiddeld verbruik van stroom, water en verwarming woord duurder - circulaire systemen tegen afval - landbouw moet 2030 minstens voor 25% ecologisch zijn, uitbreiding van lokale markten - klimaatneutraal en maatschappelijk geaccepteerde vee-houding, wil verbod van patenten op leven en gen-technisch veranderde planten, bewaking van biodiversiteit - meer en gratis ov, ook op het platteland - snelheidslimiet van 120km/h op snelwegen, 80 km/h op autowegen, en 30km in de bebouwde kom - bevordering van elektro-mobiliteit, treinen i.p.v. vluchten binnen Europa, goederen transport meer in treinen <p style="text-align: center;"><i>& eigen antwoorden</i></p>

Aufgabe 3) Klimaschutz in den Niederlanden

- a) *[eigene Antworten]*
- b) *[eigene Antworten]*
- c) *[eigene Antworten]*
- d) *[eigene Antworten]*
- e) *[eigene Antworten]*